

**Проект  
«Удивительные  
насекомые»  
(средняя группа  
«А»)**



# «Удивительные насекомые»

Насекомые летают,  
Скачут, ползают, парят,  
Красотой нас удивляют,  
Пользу так же принося!  
Леонов В.А.

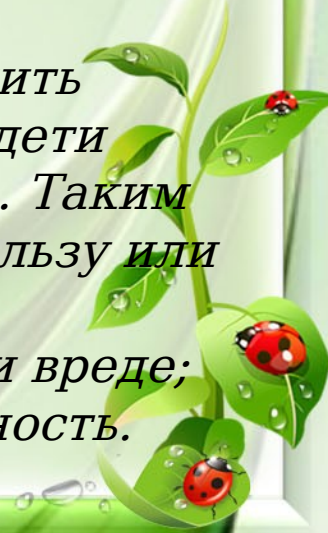
- ❖ АВТОР ПРОЕКТА \_\_\_\_\_ Хорошаева О.А.
- ❖ ТИП ПРОЕКТА \_\_\_\_\_ познавательно-исследовательский
- ❖ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА \_\_\_\_\_ дети средней группы «А»,  
воспитатели, родители.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

*Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Изучать их можно в проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учатся наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать.*

*Во время прогулки дети увидели муравья. Реакция была у всех разная. Одни дети проявили радость и интерес, другие испугались. Были и такие дети, которые хотели уничтожить муравья. В ходе беседы с детьми выяснилось, что не все дети знают о пользе насекомых и знания о них очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисковую деятельность.*



**ЦЕЛЬ** : формирование представлений о жизни насекомых.

**ЗАДАЧИ** :

- Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, божья коровка и др.), их строении, способах передвижения.
- Воспитывать бережное отношение к живому.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Проявление у детей выраженного интереса к объектам природы – насекомым.
- Умение различать и называть насекомых.
- Знание о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые.
- Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.
- Формировать у детей стремления к исследованию объектов природы.



СРОКИ ПРОЕКТА: *краткосрочный ( 2 недели)*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ :

- *Консультация «Как привить любовь к природе».*
- *Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых».*
- *Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературы, дидактических игр.*

## ЭТАПЫ ПРОЕКТА

### 1 этап- подготовительный:

- *Подбор научной литературы о насекомых.*
- *Изготовление презентации «Наши соседи насекомые».*
- *Подбор художественных произведений о насекомых.*
- *Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.*
- *Подбор музыкальных произведений по теме.*
- *Составление плана основного этапа.*



## 2 этап- основной (реализация проекта):

- Познавательные беседы по теме с использованием презентации.
- Исследовательская деятельность – наблюдение за насекомыми на прогулке.
- Чтение художественной литературы : К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Сутеев «Под грибом», басня И.Крылова «Стрекоза и муравей».
- Разучивание стихотворений о насекомых.
- Разучивание пальчиковой гимнастики : «Пчела», «Жук», «Осы».
- Прослушивание аудиозаписи : Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», Майкопар «Мотылек».
- Просмотр мультфильма «Путешествие муравья».
- Подвижные игры : «На цветочной поляне», «Насекомые».
- Разучивание речевых игр : «Разговор с жуком», «Пчелы»
- Творческо - продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

## Итоговое мероприятие проекта:

НОД «Насекомые».



	Название мероприятия	Цели и задачи
1-я неделя	Беседы о насекомых	— знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. — знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.
	Разучивание подвижных игр.	Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и связную речь; прививать любовь к игре, учить соблюдать её правила.
	Разучивание пальчиковой гимнастики.	Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Пчела», «Жук», «Осы».
2-я неделя	Чтение художественной литературы (сказки, стихи)	Познакомить детей с литературными произведениями о насекомых.
	Художественная деятельность (рисование, аппликация)	- Развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность.
	НОД «В мире насекомых».	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выразить мимикой, жестами и пластикой их движения.

## Итог:

*В ходе реализации проекта у детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.*

*В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5.*

*Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.*

*Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей.*

*Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:*

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;*
- дети готовы охранять и защищать насекомых;*
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.*





## Литература:

1. Белая К.Ю. «Формирование Основ Безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Творческий цент СФЕРА, «КАРАПУЗ», Москва 2009 г.
3. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в средней группе детского сада. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2016 г.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие для студентов среднего и высшего пед. Учебного заведений. М. Издательский центр «Академия», 1999г
5. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». М. Издательский дом «Карпуз», 2001 г.









